



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GIUSEPPE MAZZINI

LIIC82400A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIUSEPPE MAZZINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6754** del **02/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 107*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

I genitori/tutori degli alunni vivono in un contesto urbano piuttosto vivace, che assicura un buon livello di servizi e informazioni ai residenti. Una parte di esse partecipa alle attività organizzate dalla scuola e dal territorio ed è sufficientemente attenta alla vita scolastica dei figli. Il numero di famiglie straniere è inferiore alla media cittadina, regionale e nazionale.

Vincoli:

Lo status socio economico e culturale delle famiglie è medio-basso. Talvolta è necessaria la presenza di mediatori linguistici per facilitare l'inserimento di alunni non italofoni di recentissima immigrazione. Alcuni alunni sono seguiti dai servizi sociali e nel tempo sono arrivate richieste di iscrizione ai CPIA per i pluri-ripetenti o di istruzione parentale con l'aiuto di strutture educative del territorio. Per favorire l'inserimento di alunni stranieri di prima generazione la scuola si sta attivando nell'organizzare corsi di italiano come L2.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La città di Livorno, come altre sulla fascia costiera della Toscana ha risentito della crisi occupazionale soprattutto nel secondo settore. I quartieri in cui si inseriscono i plessi della scuola sono abbastanza eterogenei e si trova la presenza di associazioni di cittadini e di volontariato che generalmente collaborano con l'istituzione (mercatini, progetti, uscite didattiche). Il Comune ha dimostrato una particolare inclinazione alle esigenze educative e di sostegno alle famiglie in difficoltà, attraverso progetti che coinvolgono enti locali e associazioni varie. Una quota delle risorse comunali arriva dai finanziamenti dei PEZ (Piani educativi zonali) mentre il Cred offre anche progetti gratuiti. Nel territorio operano fondazioni bancarie che offrono finanziamenti ai quali la scuola può aderire. L'azienda sanitaria offre generalmente consulenza e progettualità. Sul territorio sono inoltre presenti biblioteche, teatri, istituti religiosi che possono rappresentare delle opportunità per l'istituzione scolastica. I recenti finanziamenti a valere sul Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché i fondi PON, rappresentano una opportunità strategica.

Vincoli:

Negli ultimi anni si è registrata una riduzione generale dei fondi (sia a livello locale che nazionale) disponibili per il sostegno alle famiglie in difficoltà e per le politiche scolastiche e di inclusione.



L'Istituto tuttavia si propone di cogliere le opportunità che si presenteranno sul territorio per migliorare e ampliare l'offerta formativa. Partecipando ai Progetti Europei e ai finanziamenti del PNRR, sono stati stanziati dei fondi che permetteranno il miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche di cui dispone la Scuola provengono dai finanziamenti dell'Unione europea, dello Stato, dell'Ente Locale e del Comune, oltre al finanziamento da parte dei genitori che si iscrivono alla scuola pagando un contributo volontario che viene utilizzato per attività o acquisto di beni in favore degli alunni. L'Istituto comprensivo è stato costituito a partire dal 1 settembre 2022. Tutti gli edifici scolastici - sette - sono stati progettati o adattati per finalità educative. I plessi, ben collocati logisticamente all'interno dei quartieri di riferimento, sono facilmente raggiungibili anche col servizio pubblico ed uno di loro usufruisce del servizio di scuolabus. Ogni plesso è dotato di almeno uno spazio per le attività legate all'inclusione. Il plesso di via Tozzetti n. 5 dispone di un'ampia palestra utilizzata non soltanto dal nostro Istituto, ma anche da altri Enti e Istituti Comprensivi. Per quanto riguarda il plesso "Ex Gamerra", esiste una convenzione con la Palestra "Gemini", che permette lo svolgimento dell'attività motoria agli alunni della secondaria di 1°. I finanziamenti ottenuti in emergenza pandemica hanno consentito di raggiungere una dotazione informatica complessivamente sufficiente. Il recente aumento degli iscritti ha reso necessaria la revisione degli spazi, creando nuovi ambienti di apprendimento, comprensivi anche di dispositivi tecnologici mobili per l'utilizzo attivo nella didattica digitale. In ogni plesso ci sono piccole biblioteche gestite dai docenti stessi, che favoriscono la cultura della lettura per tutti gli alunni. Con l'utilizzo del progetto STEM e del PNRR, l'Istituto ha apportato notevoli miglioramenti in tutti gli ambienti di ogni plesso, attraverso l'installazione di Digital-board e arredi innovativi adatti al modello DADA e DADA-Logica attuato all'interno delle scuole primarie e secondarie di 1°. Inoltre l'Istituto sta orientandosi verso una dematerializzazione dei documenti dirigendosi verso l'obiettivo dello sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.

Vincoli:

Alcuni edifici scolastici non sono di recente costruzione. La Palestra di Via Tozzetti è utilizzata da Enti terzi nell'orario pomeridiano, questo fatto limita la fruizione di questo spazio da parte dell'utenza del Comprensivo. Allo stato attuale manca un'aula di informatica per lo svolgimento della prova INVALSI, ma la scuola ha iniziato ad attuare una ristrutturazione di ambienti di apprendimento che costituiscono le fondamenta per una nuova impostazione didattica di insegnamento/apprendimento.



Risorse professionali

Opportunità:

I docenti, anche in considerazione delle recenti procedure concorsuali, sono prevalentemente a tempo indeterminato. Molti di loro sono in possesso di titoli post laurea (dottorato, specializzazione, master di I e II livello) o curano costantemente la propria formazione attraverso corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva o sull'uso delle nuove tecnologie. La Dsga nell'a.s. 2024-25 è una amministrativa facente funzione e il personale amministrativo risulta essere di ruolo. L'Istituto Comprensivo nel suo primo anno di costituzione ha presentato il Piano dell'Offerta formativa 22-25, negli anni scolastici 23-24 e 24-25 il PTOF viene aggiornato prendendo come opportunità la nuova dirigenza che porta avanti la sua "vision". La Dirigente Scolastica attuale è al quinto anno di servizio con esperienza di gestione di un Istituto comprensivo fuori regione. L'organico di diritto sul sostegno risulta essere in progressivo aumento, anche in considerazione delle nuove immissioni in ruolo. I collaboratori scolastici, nella maggior parte in ruolo, mettono in campo la propria esperienza supportando il personale docente e gli alunni.

Vincoli:

L'organico di diritto sul sostegno risulta ancora sottodimensionato per rispondere alle esigenze provenienti dal numero in costante aumento degli alunni con legge 104/1992. I docenti di sostegno in organico di fatto non hanno specializzazione ma, nella maggior parte dei casi, dimostrano di volersi mettere in gioco e di formarsi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo "G. Mazzini", costituito dalla scuola dell'infanzia e dal I ciclo d'istruzione, è di recentissima costituzione (1° settembre 2022); di conseguenza tra gli obiettivi prioritari ci sono il raccordo, l'integrazione, la condivisione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e la collaborazione tra gli stessi, al fine di costruire un percorso didattico in continuità verticale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Ulteriore fondamentale obiettivo è il recupero dello svantaggio in tutti i suoi aspetti per favorire l'inclusione, anche in considerazione del contesto di provenienza e della presenza di alunni BES. La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Per il raggiungimento di tali obiettivi sono stati disposti fondi provenienti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

VISION

L'Istituto Comprensivo G. Mazzini si pone come comunità educante, aperta al territorio ed in sinergia con esso, che coinvolge, nella sua proposta educativa, famiglie, agenzie formative e gli Enti Locali. La finalità dell'Istituto è quella di realizzare una comunità accogliente ed inclusiva, dove gli insegnanti, opportunamente e costantemente formati, sperimentano nuove metodologie didattiche e di ricerca, tese a favorire la loro crescita professionale e a promuovere i talenti e il benessere degli alunni e alunne.

MISSION

L'Istituto Comprensivo G. Mazzini, nella sua mission, pone l'alunno e l'alunna al centro della sua concezione pedagogico-formativa e mira a garantire il successo scolastico ed educativo, in tutto il percorso di studi dai 3 anni ai 14 anni, favorendo:

1. - La crescita armoniosa della personalità di ciascuno;



2. - Lo sviluppo delle potenzialità di ogni alunno/a;
3. - L'apprendimento delle competenze di base, sociali e culturali;
4. - L'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace.

Fondamento comune e priorità dell'agire educativo e didattico è una visione pedagogica orientata alla "cura" educativa dell'altro e verso l'altro come progetto ideale ed esistenziale di inclusione, peculiarità fondamentale e di notevole rilievo delle istituzioni scolastiche.

La sottoscritta, al primo anno in qualità di Dirigente scolastico presso l'IC "Mazzini" di Livorno, analizzati i punti di forza e di debolezza del contesto lavorativo, propone di attivare processi di innovazione, al fine di migliorare la qualità e di ottimizzare i processi e comunicare al meglio le procedure da seguire:

- riorganizzazione di ambienti di apprendimento;
- razionalizzazione degli spazi;
- ripensare al concetto di "fare scuola", riorganizzando il curriculum, tenendo conto dei tempi e degli spazi disponibili, mettendo al centro la "conoscenza" nel suo significato più profondo e soprattutto la "competenza", per garantire a bambini e bambine il diritto allo studio, continuando a proporre un insegnamento di qualità.

Quello in cui crediamo è un' ALLEANZA EDUCATIVA che conduca al SUCCESSO FORMATIVO:

l'importanza della corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia

il reciproco rispetto delle regole

una concreta collaborazione nel reciproco rispetto delle reciproche competenze

LE LINEE DI INDIRIZZO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO G. MAZZINI sono: Il Curricolo verticale e la continuità - l'internazionalizzazione - l'innovazione tecnologica e didattica - l'inclusione e la personalizzazione. Queste linee di indirizzo trovano una loro specificità in ogni ordine di scuola, garantiscono una continuità verticale nell'istituto e si realizzano attraverso una ricca progettualità.

Inoltre, sebbene le direttive europee abbiano invitato a compiere maggiori sforzi per sopprimere le discriminazioni basate sugli stereotipi di genere nell'istruzione, l'educazione rivolta alla parità tra i sessi fatica ancora a decollare. Le linee guida Nazionali (art 1, comma 16 L.107/2015) sono uno strumento prezioso per orientare l'azione educativa e contrastare ogni forma di discriminazione per



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

costruire una cultura paritaria anche come prevenzione alla violenza di genere. Il principio di pari opportunità trova la sua ragione d'essere nel PTOF come principio trasversale che guida la linea educativa dell'intero istituto e investe la progettazione didattica e organizzativa. L'educazione alla parità di genere deve permeare tutti i contenuti delle varie discipline.

Pertanto il nostro Istituto si impegna a mettere in atto le seguenti azioni:

1. una didattica che rivolga attenzione all'uso del linguaggio di genere, usando le declinazioni al femminile quando la lingua lo preveda.
2. Particolare attenzione alla scelta dei libri di testo, adeguati ad una costruzione della cultura della parità di genere
3. partecipazione a progetti, nazionali e locali che portino avanti queste tematiche.
4. azioni di orientamento scolastico che siano attente a indirizzare le scelte di studio secondo le inclinazioni e i talenti e non secondo stereotipi sociali
5. attenzione particolare a fenomeni di bullismo e cyberbullismo che abbiano per tema la discriminazione di genere.

Educare i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze alla parità significa educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze, alla prevenzione delle discriminazioni e delle violenze possibili nel futuro, ad educare cittadini consapevoli.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo Giuseppe Mazzini, costituito dall'1 settembre 2022, è composto da sette plessi: tre plessi di scuola dell'Infanzia, due plessi di scuola Primaria e due plessi di scuola Secondaria di I grado. Nella scuola Secondaria di I grado è attivo il percorso ad Indirizzo musicale sin dall'anno 2008. Afferisce all'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" una sezione ospedaliera attiva, per la scuola Primaria e Secondaria di I grado, nel reparto di pediatria degli Spedali Riuniti di Livorno (viale Alfieri n. 36). La sede amministrativa dell'Istituto Comprensivo si trova in via G. T. Tozzetti n. 5.

La scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Nell'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" sono attivi i seguenti plessi di scuola dell'Infanzia:

- Plesso "F.lli Cervi"
- Plesso "J. H. Pestalozzi"
- Plesso "B. Munari"

Tutti i tre i plessi hanno un funzionamento a n. 40 ore settimanali, dalle ore 8 alle ore 16, dal lunedì al venerdì. Nei plessi è attivo il servizio mensa a cura dell'Ente locale tramite affidamento in appalto ad una società esterna. Ogni plesso accoglie 3 sezioni omogenee per età. I plessi sono dotati di atelier, spazi comuni, laboratori, connessione ad internet e dispositivi digitali.

Le tre scuole dell'Infanzia sono organizzate per gruppi omogenei: ad ogni età è destinata una sezione. In ogni scuola è presente: una stanza adibita a riposo pomeridiano, previsto per i bambini di 3 anni, una sala di psicomotricità, spazi comuni per attività di pittura o per attività di intersezione, ampio giardino attrezzato con giochi/orto. Le tre scuole hanno in dotazione un monitor multimediale.

La Scuola dell'Infanzia Fratelli Cervi si caratterizza per la presenza di una biblioteca attiva da oltre trent'anni, rivolta a genitori e bambini della scuola. Attualmente la biblioteca rappresenta un tratto



distintivo di questo plesso. La Scuola Pestalozzi presenta sezioni strutturate per ateliers. Il tratto distintivo della Scuola Pestalozzi è il progetto psicopedagogico su base motoria. Attraverso la seduta di psicomotricità e l'attività di diversi ateliers (spazi di apprendimento) è favorito lo sviluppo della percezione, del movimento e dell'identità. La scuola d'infanzia Munari si caratterizza per lo svolgimento delle attività attraverso l'uso di tutti i linguaggi espressivi (GDL - Globalità dei Linguaggi), con esperienze di immersione in suoni, colori e immagini che favoriscono l'inclusione, lo sviluppo del pensiero creativo e il senso di identità.

Tutte le scuole dell'infanzia hanno come punto di forza l'integrazione dei bambini con bisogni educativi speciali e la collaborazione scuola-famiglia alla quale è dedicato un comune progetto di scuola condivisa. Il tema della programmazione annuale, unico per ciascun plesso, consente lo svolgimento di attività condivise tra le 3 sezioni.

Il I Ciclo di Istruzione

Il I Ciclo di Istruzione comprende la scuola Primaria e Secondaria di I grado. La finalità del I ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla cura e all'accoglienza degli alunni con disabilità prevenendo l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastando la dispersione; l'Istituto valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno e persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

La scuola Primaria

Nell'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" sono attivi i seguenti plessi di scuola Primaria:

- Plesso "G. Rodari"
- Plesso "A. Razzauti"

Il plesso "G. Rodari" ha un funzionamento a tempo pieno per n. 40 ore settimanali, dalle 8.30 alle 16.30, dal lunedì al venerdì. Nel plesso sono attivi il servizio mensa e scuolabus a cura dell'Ente locale tramite affidamento in appalto a società esterne. Il plesso è dotato di lavagne interattive (LIM) o digital board in ogni aula, di laboratori multifunzionali (arte, computer), di aule per le attività relative all'inclusione. Nel plesso viene attivato il servizio di pre-scuola a cura di un ente privato. Il plesso inoltre ha un ampio refettorio, e un giardino con orto. E' presente un laboratorio STEM, una piccola biblioteca, ampi atri e corridoi che vengono utilizzati per attività a classi aperte. Inoltre alcune



delle classi a tempo pieno hanno iniziato un percorso sperimentale con il modello Dada-Logica ruotando tra ambienti di apprendimento dedicati e utilizzando metodologie esperienziali e laboratoriali.

Il plesso "A. Razzauti" ha un funzionamento a modulo per n. 27 ore settimanali, dalle 8.00 alle 13.30, dal lunedì al giovedì e dalle ore 8.00 alle ore 13.00 il venerdì. Le classi quinte e quarte svolgono le lezioni dalle 8.00 alle 14.00, dal lunedì al giovedì e dalle ore 8.00 alle ore 14.00 il venerdì in ragione dell'introduzione ordinamentale dell'educazione motoria con la Legge 30 dicembre 2021, n. 234. Il plesso è dotato di lavagne interattive (LIM) o di digital board in ogni aula, di laboratori multifunzionali, di una biblioteca, di aula per le attività relative all'inclusione. In questo plesso, strutturalmente collegato con il plesso della secondaria Gamerra, è presente un giardino con orto e spazio per il gioco libero. Non è presente la palestra, ma un'aula è adibita all'attività motoria. Inoltre tutte le classi hanno iniziato un percorso sperimentale con il modello Dada-Logica ruotando tra ambienti di apprendimento dedicati e utilizzando metodologie esperienziali e laboratoriali.

La scuola Secondaria di I grado

Nell'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" sono attivi i seguenti plessi di scuola Secondaria di I grado:

- Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini"
- Scuola Secondaria di I grado "Ex Gamerra"

Entrambi i plessi hanno un funzionamento con orario "ordinario" (30 ore settimanali di lezioni). Al momento, nell'a/s 2024-25, nei due plessi, sono funzionanti classi con orario a:

- Settimana lunga (ore 8-13, dal lunedì al sabato)
- Settimana corta (ore 8-14, dal lunedì al venerdì)

Tuttavia dall'anno scolastico 2025/26 verrà attivato esclusivamente l'orario della settimana corta (ore 8-14, dal lunedì al venerdì).

Nell'offerta formativa è concessa la scelta delle seguenti seconde lingue comunitarie: francese e spagnolo. Come da Regolamento interno, la scelta della seconda lingua comunitaria da parte dei genitori/tutori non rappresenta un vincolo per l'Istituto Comprensivo che si riserva la facoltà di effettuare in accordo con le famiglie un cambiamento della lingua, sulla base di criteri definiti, al fine di comporre in modo equilibrato le classi in ogni anno scolastico.

I due plessi di Scuola Secondaria hanno spazi esterni fruibili. Nella sede di Via Tozzetti sono presenti:



2 aule polifunzionali (attività sensoriali e manipolative), n. 1 Laboratorio Orchestra, la Biblioteca, un'aula all'aperto, un laboratorio scientifico e tutte le classi sono diventate ambienti di apprendimento tematici con setting d'aula flessibili.

Vengono inoltre organizzati laboratori linguistici che prevedono workshop di inglese presso la scuola dell'infanzia e attività/lezioni propedeutiche all'apprendimento di una seconda lingua comunitaria c/o le scuole primarie.

Indirizzo Musicale (Scuola secondaria di I grado)

L'istituto offre dal 2008 la possibilità di iscrizione ai corsi ad indirizzo musicale, nella scuola Secondaria di I grado. Gli alunni e alunne possono scegliere - previa prova orientativo/attitudinale da effettuarsi di norma entro il termine delle iscrizioni - tra i quattro strumenti deliberati dal Collegio docenti: pianoforte, violoncello, corno e percussioni. Le lezioni di strumento, obbligatorie per i tre anni del corso di studio, si svolgono in orario pomeridiano nella sede "G. Mazzini", indipendentemente dal fatto che gli alunni e le alunne frequentino le lezioni in via G. T. Tozzetti n. 5 o in via Veneto n. 24. Le ore di strumento nell'Indirizzo musicale concorrono a determinare la validità dell'anno scolastico per gli alunni e le alunne iscritti. Nella sede di via G. T. Tozzetti è presente una aula di orchestra con tutte le dotazioni richieste per l'attivazione del corso di studi (strumenti, spartiti, legghi, ecc.). La scuola concede, in caso di necessità, il comodato d'uso gratuito degli strumenti. Gli alunni e le alunne iscritti partecipano ad eventi, manifestazioni, saggi e concerti organizzati dalla scuola e dalle reti di scuole ed enti dell'Alta formazione artistica e del terzo settore. Sin dal suo avvio, nel 2008, l'indirizzo musicale si è contraddistinto per la forte importanza data all'attività orchestrale come strumento privilegiato per l'acquisizione di competenze musicali e relazionali, e per lo spiccato carattere interdisciplinare dei progetti organizzati. Tra di essi ricordiamo i progetti "Segni nel cielo" (2013) e "Cinesuoniamo!" (2017), entrambi vincitori del prestigioso premio "Abbiati per la scuola". L'Indirizzo musicale delle Mazzini si è fatto parte attiva e promotore di numerose iniziative di rete, coinvolgendo le altre scuola ad indirizzo musicale del territorio, il liceo musicale "Niccolini-Palli" e il conservatorio "P. Mascagni", tra cui l'Orchestra giovanile Livornese e l'Orchestra 11. Molto sensibile alla tematica della verticalizzazione della formazione musicale e dell'armonizzazione della filiera, accoglie con entusiasmo la trasformazione in Istituto Comprensivo per le grandi possibilità in tal senso offerte anche ai fini della partecipazione a gare e bandi.

A seguito della costituzione dell'Istituto Comprensivo, vengono organizzati infatti progetti in verticale in cui i docenti di strumento lavorano con gli alunni e le alunne delle classi di scuola primaria. Dall'anno scolastico 2019-20 la scuola Mazzini ha aderito al Progetto regionale TOSCANA MUSICA, un'iniziativa promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale al fine di promuovere azioni efficaci e organiche che favoriscano l'apprendimento pratico della musica, armonizzando la filiera formativa



dell'istruzione musicale.

Dall'anno scolastico 2023/2024, a seguito dell'entrata in vigore del DI 176/2022 l'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" ha chiesto il passaggio dai corsi ad indirizzo musicale già attivi a percorsi di indirizzo musicale che coinvolgano gli studenti delle varie classi in lezioni di strumento (in modalità di insegnamento individuale e collettiva), teoria e lettura della musica e musica di insieme per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti coll'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale, corrispondenti a sei ore settimanali di insegnamento del docente per ciascun strumento musicale (sottogruppo).

SCUOLA IN OSPEDALE

Afferisce all'Istituto Comprensivo "G. Mazzini", sia per la scuola primaria che Secondaria di I grado una sezione ospedaliera attiva presso gli Spedali Riuniti di Livorno. La scuola in Ospedale garantisce il diritto allo studio agli alunni e alunne che si trovano ricoverati. I docenti della scuola in ospedale supportano gli alunni e le alunne ad intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico permettendo loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastica, raccordandosi con i consigli di classe/interclasse delle scuole di provenienza. Le attività didattiche effettuate nella sezione ospedaliera rappresentano frequenza scolastica a tutti gli effetti.



Scelte organizzative

La sede amministrativa dell'Istituto Comprensivo "Giuseppe Mazzini" si trova a Livorno in via G. T. Tozzetti n. 5.

La scuola è un istituto comprensivo che si distribuisce su sette plessi:

- N. 2 plessi di scuola Secondaria di I grado
- N. 2 plessi di scuola Primaria
- N. 3 plessi di scuola dell'Infanzia

Inoltre, all'Istituto comprensivo "G. Mazzini" afferisce anche un sezione ospedaliera, sia per la scuola Primaria che Secondaria di I grado, attiva presso gli Ospedali Riuniti di Livorno. L'istituto propone anche un indirizzo musicale per le classi della scuola secondaria di 1°.

Gli uffici amministrativi, dove oltre alla DSGA operano n. 6 assistenti amministrativi in organico di diritto e n.1 (per 9 ore settimanali) sono divisi in organizzazioni che omogenee che si occupano delle seguenti macro-aree:

- Affari generali/contabilità
- Personale
- Alunni/Didattica

Gli uffici di segreteria ad oggi sono funzionanti dal lunedì al sabato. Sono state individuate specifiche fasce di ricevimento per il pubblico e per il personale.

L'istituto comprensivo ha aderito ad un numero significativo di reti e sottoscritto accordi con altre istituzioni scolastiche, enti pubblici e realtà del terzo settore. L'utilizzo della rete, previsto sia dal Regolamento dell'Autonomia (Dpr 275/1999) che dalla Legge 107/2015 (cd "Buona scuola") rappresenta un valido strumento per snellire pratiche amministrative e condividere risorse professionali e materiali. L'utilizzo della rete rappresenta anche un valido strumento per l'implementazione delle attività ritenute strategiche sui fondi a valere del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

Per quanto riguarda la formazione del personale docente, è stato ritenuto strategico, in sede di Collegio docenti, l'avvio di un percorso di formazione che favorisca la costruzione di un curriculum verticale di istituto per competenze che ad oggi è in fase di elaborazione.

L'Istituto organizza inoltre corsi di formazione in tema di sicurezza e salute sui luoghi di lavoro (D.Lgs



81/2008) e trattamento dei dati personali (Regolamento UE 679/2016).

Il personale ATA, profilo assistente amministrativo, partecipa con regolarità ai corsi di formazione organizzati da terzi sui temi di natura amministrativa per le varie aree di interesse.

Dall'a/s 2023-24 l'Istituto ha organizzato corsi di formazione: - approfondimento sulla valutazione nella scuola primaria; - attivazione dei modelli didattici DADA per la scuola secondaria di 1° e Dada-Logica per la scuola primaria; - formazione metodologica sul Debate; - formazione per sviluppare la motivazione nel personale docente con lo stare bene a scuola, il benessere attraverso la mindfulness; formazione per i docenti di certificazione linguistica; formazione per l'approfondimento e il corretto utilizzo delle TIC - Team coaching.

Anche nell'anno scolastico 2024-25 l'Istituto ha proposto ai docenti e a tutto il personale la possibilità di partecipare ai seguenti corsi di formazione: Formazione per le scuole DADA 2° livello - Formazione per le scuole primarie DADA Logica 2° livello - Formazione metodologica sul Debate 2° livello - Corso di formazione approfondimento e perfezionamento della Lingua inglese con i fondi del Pnrr DM 65 certificazione B1 – B2 – C1 - CLIL per i docenti e con i fondi del Pnrr DM 66 la certificazione linguistica A2 per il personale ATA - formazione per sviluppare la motivazione nel personale docente con lo stare bene a scuola, il benessere attraverso la mindfulness 2° livello - Team Coaching 2° livello - Formazione di base per l'uso del pc e digital board – g-suite - Formazione materiale tecnologico Stem e Pnrr - Il coding - Corso di formazione alla comunicazione non violenta per affrontare le criticità riguardanti il bullismo e cyberbullismo - Fluidamente...scrittura, corso laboratoriale per agevolare l'uso del corsivo nei bambini della scuola primaria, sono altresì previsti ulteriori corsi di formazione sia per docenti che per alunni e genitori riguardanti la prevenzione ed il contrasto al bullismo e cyberbullismo, momenti di incontro e confronto con esperti per la consapevolezza della sessualità e affettività in età di sviluppo, sportello di ascolto, family coaching.